

fontein

# Schoolgids 2023-2024

fontein  
basisonderwijs

fontein  
nieuwkomersonderwijs

**CBS de Fontein**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kledingvoorschriften

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Nieuwsgierig zijn we allemaal, dat is onze universele taal. We willen weten waarom die dat doet én de ander dit doet, waarom de bloemetjes en bijtjes bestaan. Hoe het komt dat de zon opkomt en waarom we allemaal een andere taal spreken. We willen weten omdat we willen leren én we willen leren omdat we willen kennen. Elkaar en de ander kennen. Want met een beetje geluk word je elke keer wijzer. Van vragen, verwonderen en aanhoren. Ontdek je de ander, de wereld én daardoor jezelf. Want je hebt meer in pacht dan je ooit dacht, wijs zijn we namelijk allemaal. Leer je spreken, die universele taal. Ontdek een wereld vol wijsheid. Welkom, op de fontein.

Op de Fontein bereiden we kinderen voor op hun toekomst als wereldburger. Centraal hierin staat de ontwikkelingen van uw kind, zowel op cognitief als sociaal emotioneel niveau. Door het bieden van een prettige en veilige leeromgeving stellen we uw kinderen in staat om hun talenten optimaal te benutten zodat ze klaar zijn voor een toekomst met kansen.

Ons motto is: '**Ontdek een wereld vol wijsheid**'

De Fontein heeft drie locaties:

- Regulier basisonderwijs op de Thomas Vincidorstraa
- Regulier basisonderwijs op de Kameelstraat
- Nieuwkomersonderwijs op de Kameelstraat

De basisschool is een belangrijke periode voor u en uw kind(eren). Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in resultaten. In de schoolgids lees je alles over onze school, waar we voor staan en welke uitgangspunten wij hanteren.

Veel plezier met het lezen van deze schoolgids. Heb je vragen of opmerkingen, we horen het graag.

Met vriendelijke groet, Namens het team van de Fontein,

Nicolette Rooimans Clusterdirecteur

Gijs Crielaard Locatiedirecteur Vincidorstraat (regulier basisonderwijs)

Suzanne Brenders Locatiedirecteur Kameelstraat (regulier basisonderwijs)

Helga Hoogendoorn: Locatiedirecteur Kameelstraat (nieuwkomersonderwijs)

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**CBS de Fontein**

Kameelstraat 2

4817BS Breda

☎ 076 – 5211916

🌐 <https://www.defonteinbreda.nl/>

✉ [defontein@pcpomiddenbrabant.nl](mailto:defontein@pcpomiddenbrabant.nl)

## Extra locaties

### Fontein basisonderwijs locatie Kameelstraat

Kameelstraat 2

4817BS Breda

☎ 076 521 1916

Locatiedirecteur: Suzanne Brenders

### Fontein basisonderwijs locatie Vincidorstraat

Vincidorstraat 7

4827GA Breda

☎ 076 5872130

Locatiedirecteur: Gijs Crielaard

### Fontein nieuwkomersonderwijs

Kameelstraat 2

4817BS Breda

☎ 076 5653545

Locatiedirecteur: Helga Hoogendoorn

## Schoolbestuur

### Stg. Prot. Chr. Primair Onderwijs Midden-Brabant

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2.584

🌐 <http://www.pcpomiddenbrabant.nl>

## Schooldirectie

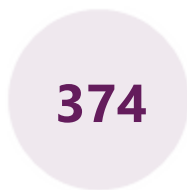
Functie	Naam	E-mailadres
Cluster-directeur	Nicolette Rooimans	<a href="mailto:defontein@pcpomiddenbrabant.nl">defontein@pcpomiddenbrabant.nl</a>
Locatiedirecteur Kameelstraat (regulier onderwijs)	Suzanne Brenders.	<a href="mailto:defontein@pcpomiddenbrabant.nl">defontein@pcpomiddenbrabant.nl</a>
Locatiedirecteur Kameelstraat (nieuwkomersonderw.)	Helga Hoogendoorn	<a href="mailto:defontein@pcpomiddenbrabant.nl">defontein@pcpomiddenbrabant.nl</a>
Locatiedirecteur Vincidorstraat (regulier onderw.)	Gijs Crielaard	<a href="mailto:defontein@pcpomiddenbrabant.nl">defontein@pcpomiddenbrabant.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

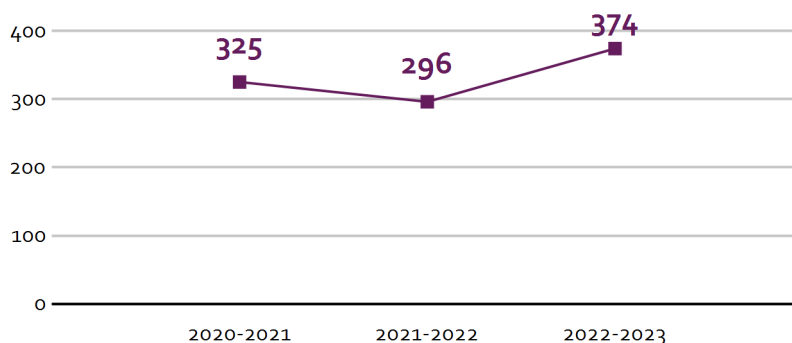
## Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen 1 oktober 2022 voor CBS de Fontein is:

- 139 leerlingen op locatie Thomas Vincidorstraat, regulier basisonderwijs;
- 60 leerlingen op locatie Kameelstraat, regulier basisonderwijs;
- 191 leerlingen op locatie Kameelstraat, Nieuwkomersonderwijs.

In totaal 390 leerlingen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Ambitie

Ontwikkeling

### Missie en visie

Ons motto is: 'Ontdek een wereld vol wijsheid'

Nieuwsgierig zijn we allemaal, dat is onze universele taal. We willen weten waarom die dat doet én de ander dit doet, waarom de bloemetjes en bijtjes bestaan. Hoe het komt dat de zon opkomt en waarom we allemaal een andere taal spreken. We willen weten omdat we willen leren én we willen leren omdat we willen kennen. Elkaar en de ander kennen. Want met een beetje geluk word je elke keer wijzer. Van vragen, verwonderen en aanhoren. Ontdek je de ander, de wereld én daardoor jezelf. Want je hebt meer in pacht dan je ooit dacht, wijs zijn we namelijk allemaal. Leer je spreken, die universele taal. Ontdek een wereld vol wijsheid. Welkom, op de fontein.

### Identiteit

De missie van de school is vertaald in vier kernwaarden:

1. **Verantwoordelijkheid:** op de Fontein voelen we ons samen verantwoordelijk voor kwalitatief sterk onderwijs en onze eigen rol daarin; zijn we kritisch op ons eigen handelen; geven we elkaar op een professionele manier feedback, maken we weloverwogen keuzes; hebben we zorg voor onszelf, elkaar, de omgeving en materiaal; hebben we vertrouwen in capaciteiten van anderen.
2. **Zelfstandigheid:** op de Fontein tonen we eigen initiatief; lossen we zelf problemen op; leren we van fouten maken; vanuit zelfvertrouwen groeien we in zelfstandigheid. Dat wat je zelfstandig kunt, doe je ook zelf!
3. **Ambitie:** op de Fontein hebben we hoge verwachtingen; zijn we grensverleggend bezig; sturen we op motivatie en resultaat. Als school willen we optimale uitkomsten binnen wat haalbaar is.
4. **Ontwikkeling:** op de Fontein benutten we ieders kwaliteiten en talenten; is er uitdaging voor iedereen; groeien we op eigen niveau en blijft iedereen voortdurend in ontwikkeling. We zijn sterk in het samen leren en ontwikkelen.

De Fontein geeft herkenbaar vorm aan haar christelijke identiteit. Vanuit deze identiteit is er ruimte en aandacht voor de eigen culturele en godsdienstige achtergrond van kinderen die zijn opgegroeid met andere tradities en godsdiensten. Betrokkenheid, openheid en respect zijn de belangrijkste sleutelwoorden voor het gewenste leef- en werkklimaat binnen onze school.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Toelichting op 'groep op school'.

- Basisonderwijs locatie Vincidorstraat hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.
- Basisonderwijs locatie Kameelstraat heeft combinatiegroepen. Twee of meerdere leerjaren zijn samengevoegd tot een groep.
- Nieuwkomersonderwijs locatie Kameelstraat heeft groepsdoorbrekende niveaugroepen. Leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 werken de kinderen met ontwikkelingsmateriaal. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en het ontwikkelen van de werkhouding. De kinderen leren al spelend in een taalrijke omgeving. Centraal in groep 1 en 2 staat de kennismaking met rekenen en taal (woordenschat), kringactiviteiten, sport en spel, buitenspel activiteiten en de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek.

In groep 1 en 2 gebruiken we het VVE-programma Piramide. Dit programma is geschikt voor alle leerlingen waarbij extra aandacht is voor de taalontwikkeling. Piramide is een combinatie van werken, spelen en leren. Kinderen krijgen gerichte individuele hulp waar dat voor hun ontwikkeling nodig is.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8



Op de Fontein proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen, taal en begrijpend lezen vormen de kern van ons onderwijs. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. In alle groepen wordt veel tijd besteed aan deze basisvaardigheden.

In een lesweek worden o.a. de volgende vakken aangeboden:

- Taal
- Spelling
- Technisch lezen
- Woordenschat
- Rekenen
- Schrijven
- Wereldoriëntatie
- Verkeer / sociaal redzaamheid
- Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap
- Expressievakken
- Bewegingsonderwijs
- Levensbeschouwelijke vorming

Vanaf groep 7 en 8 krijgen de kinderen Engels.

### **De Rijke Schooldag voor alle kinderen uit groep 3 tot en met 8**

Ontdekken waar je gelukkig van wordt en uitvinden waar je goed in bent. Wie wil dat nu niet? Daarom doet onze school mee aan de Rijke Schooldag. Alle kinderen uit groep 3 tot en met 8 mogen twee uur per week langer op school blijven om mee te doen aan extra activiteiten. Van bewegen tot muziek en van techniek tot buiten zijn.

Het mooie is dat alle activiteiten gratis zijn en gewoon op of rondom school, dus in een vertrouwde en veilige omgeving. Samen met klasgenootjes nieuwe dingen ontdekken, daar gaat het om! Uiteraard onder deskundige begeleiding. Zo helpen we kinderen het beste uit zichzelf te halen.

Bredase scholen horen bij de eerste die mochten beginnen met de Rijke Schooldag. In de toekomst komen meer basisscholen in ons land ervoor in aanmerking.

Wilt u meer informatie over de Rijke Schooldag op onze school? We houden u op de hoogte. U kunt natuurlijk ook contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

### **Eten in de ochtendpauze**

Het eerste eetmoment op onze school is de ochtendpauze. We beginnen de dag met een gezonde pauzehap, bijvoorbeeld groente of fruit. We stimuleren ouders om een gezonde onverpakte pauzehap mee te geven en koek, snoep en chips thuis te laten.

### **Eten tijdens middagpauze**

Het tweede eetmoment op onze school is de middagpauze. Tijdens de middagpauze eten de leerlingen een gezonde lunch, bijvoorbeeld volkoren boterhammen met beleg. Extra groente/fruit is natuurlijk toegestaan.

### **Bidons met water**

De kinderen op onze school drinken water uit een bidon/drinkfles.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal (op locatie Kameelstraat)
- Aula met kookegelegenheid (op locatie Kameelstraat)

## 2.2 Het team

De Fontein heeft een bevoegen en enthousiast team. Onderwijskwaliteit staat bij iedereen voorop. In schooljaar 2022-2023 zijn alle leerkrachten geschoold in het geven van Expliciete Directe Instructie (EDI- model). Hierbij ligt de nadruk op het geven van een goede, gedifferentieerde lesinstructie. In schooljaar 2023-2024 continueren we dit proces en maken we de koppeling met opbrengstgericht werken. Op de Fontein werken we met een vakleerkracht voor beeldende vorming op locatie Kameelstraat en een beweegcoach op beide locaties. Daarnaast zoeken wij de samenwerking op met externen (bijv. dansgezelschap De Stilte, Breda Actief, Partou, Sport BSO Flekss, Kober etc.).

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

We streven ernaar dat het onderwijs zo min mogelijk last heeft van uitval door gebruik te maken van vaste invallers. Bij verlof/ziekte van een leerkracht wordt een passende oplossing gezocht, zodat het onderwijs zoveel mogelijk doorgaat. Op de eerste dag van verlof/ziekte wordt bekeken of er een (inval)leerkracht of leraarondersteuner/onderwijsassistent beschikbaar is om de groep te vervangen. Indien dit niet mogelijk is, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. De daarop volgende dagen wordt per dag gekeken naar een passende oplossing. Mocht deze oplossing er niet zijn, dan

volgen de leerlingen vanaf dag twee (of later) thuisonderwijs. We volgen hierin het beleid zoals gesteld vanuit PCPO Midden-Brabant.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang van Partou en Sport-BSO van Flekss op locatie Kameelstraat en op onze locatie Vincidorstraat hebben we een voorschool/peuterspeelzaal van Kober*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Het schoolplan is een plan voor een periode van 4 jaar. Dit dient als leidraad voor de toekomst. Als school zijn we voortdurend in ontwikkeling en proberen we met ons onderwijs in te spelen op de ontwikkelingen van de maatschappij. Onze toekomstvisie op het onderwijs is van groot belang voor onze manier van lesgeven in de dagelijkse praktijk. Het schoolplan gebruiken we als visiedocument dat mee ontwikkelt in de tijd. Aan de hand van het schoolplan wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Deze cyclische manier van werken geeft ons overzicht en zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid, altijd gekoppeld aan het hogere doel.

Het Schoolplan kunt u lezen Scholen op de kaart. Ga naar: <https://scholenopdekaart.nl/>

### Hoe bereiken we deze doelen?

De Fontein werkt op een aantal terreinen aan de optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs door:

- studiedagen voor leerkrachten van het regulier onderwijs gericht op EDI, opbrengstgericht werken en close reading;
- studiedagen voor leerkrachten nieuwkomersonderwijs die gericht zijn op het ontwikkelen van een nieuwe visie op taal;
- het optimaliseren van de zorgstructuur;
- het actualiseren van de visie op kleuteronderwijs;
- het implementeren van een nieuw leerlingvolgsysteem;
- goede en moderne methodes;

- uitstekend opgeleid en gemotiveerd personeel;
- een goede relatie met de leerlingen;
- hoge verwachtingen bij het team van de leerlingen;
- het meerjarig onderwijsbeleidsplan;

De doelen die wij jaarlijks willen behalen, worden door de werkgroepen schoolontwikkeling (bestaande uit teamleden) verder ontwikkeld. De werkgroepen zorgen voor de realisatie van de doelen. Alle werkgroepen schrijven een tussen- en eindevaluatie over het behalen van de doelen en over het proces daar naar toe.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht, maar zeker die kinderen die moeite hebben met leren of die daar juist erg goed in zijn. Wie moeite heeft meteen bepaald onderdeel van de basisleerstof krijgt ondersteuning in de vorm van pre-teaching of verlengde instructie en eventueel extra oefenstof. De kinderen die erg goed kunnen leren bieden we verrijkingsstof aan. De leerkrachten houden bij het aanbieden van de leerstof zoveel mogelijk rekening met de behoefte van elk kind. Onderwijs op maat is een wijze van lesgeven die we steeds verder ontwikkelen.

Wij bieden ondersteuning aan leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Dat betekent in de praktijk dat we veel aandacht besteden aan technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat. Daarbij vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen alsmede creativiteit en cultuur ook erg belangrijk op onze school.

Fontein nieuwkomersonderwijs is voor buitenlandse kinderen die net in Breda of in de omgeving van Breda zijn komen wonen. Het doel is: het aanspreekbaar maken in de Nederlandse Taal van buitenlandse leerlingen in de leeftijd van (6 t/m 12 jaar). Dit aanspreekbaar maken bereiken wij door het aanbieden van gestructureerde en planmatig onderbouwde lesstof, waardoor leerlingen in een tijdsbestek van 12 tot 18 maanden voldoende Nederlands leren, zodat ze kunnen doorstromen naar een andere vorm van onderwijs.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

### Nieuwkomersonderwijs

Het nieuwkomersonderwijs is voor buitenlandse leerlingen die net in Nederland zijn komen wonen en de Nederlandse taal nog moeten leren.

### Explora Parttime Hoogbegaafden Onderwijs

Basisschool de Fontein en Dr. De Vissersschool hebben Explora opgericht. Bij Explora wordt parttime hoogbegaafdheidsonderwijs gegeven door een HB-specialist. In de ochtend volgen de leerlingen bij Explora Breda onderwijs, in de middag en op vrijdag volgen zij het programma op hun eigen school. Explora Breda is ook bedoeld voor leerlingen die niet op deze basisscholen zitten. De aparte afdeling Parttime Hoogbegaafden Onderwijs – Explora Breda is gevestigd aan de Kameelstraat 2.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Leraarondersteuner
- Tutor (kleuteronderwijs)
- Onderwijsassistenten

Op de Fontein werken we met het zorgondersteuningsteams per locatie. Het zorgondersteuningsteam bestaat per locatie uit de clusterdirecteur, locatie directeur en de internbegeleider. Er wordt per locatie wekelijks overlegt. Daarnaast beschikt elke locatie over een remedial teacher, onderwijsassistenten en leraar ondersteuner. Afhankelijk van de zorgvraag kunnen diverse interventies worden ingezet. Denk hierbij aan een observatieperiode door een begeleider passend onderwijs van het RSV, een intelligentietest die afgenomen kan worden, een breed onderzoek, speltherapie et cetera. Eventuele interventies in de ondersteuning bij een leerling vinden altijd plaats in overleg met én na toestemming van ouders. Indien nodig zetten we externe specialisten in, denk hierbij aan:

- School CJG-er
- De CC-er van het SB
- Orthopedagoog
- Kinderoefentherapie
- Speltherapeut
- Begeleider Passend Onderwijs van het Regionaal Samenwerkingsverband
- Gedragstherapeut
- Traumaspécialist

Op de Fontein is woordenschatonderwijs een belangrijk onderdeel van de lessen. Bij een deel van de leerlingen is sprake van een taalarme omgeving, zowel met betrekking tot de Nederlandse Taal als de thuistaal. Daarom zijn de meeste leerkrachten binnen onze school zijn NT2 geschoold.

### **Regeling dyslexie**

Alle PCPO-scholen werken volgens het dyslexie-protocol. Sinds de invoering van Passend Onderwijs en de doordecentralisatie van de jeugdzorg naar de diverse gemeenten is de financiering van de ondersteuning van kinderen met ernstige dyslexie een zaak van de gemeenten geworden. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs overlegt met de diverse gemeenten en probeert tot gemeenschappelijke afspraken te komen. Om te weten te komen hoe de ondersteuning in uw gemeente is geregeld vindt u op de website van de gemeente. Bezoek ook de website van het samenwerkingsverband voor meer informatie over Ernstige Dyslexie (ED).

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Interne Cultuur- coördinatoren
- Aandachtscoördinatoren
- Vertrouwenspersonen

Op de Fontein werken we met het zorgondersteuningsteams per locatie. Het zorgondersteuningsteam bestaat per locatie uit de clusterdirecteur, locatie directeur en de internbegeleider. Indien nodig zetten we externe specialisten in, denk hierbij o.a. aan:

- School CJG-er
- Kinderoefentherapie
- Speltherapeut
- Jutz
- Ambulant begeleiders van het cluster 2 en 3
- Veilig Thuis

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional
- Tutor (kleuteronderwijs)

Op de Fontein werken we met het zorgondersteuningsteams per locatie. Het zorgondersteuningsteam bestaat per locatie uit de clusterdirecteur, locatie directeur en de internbegeleider. Indien nodig zetten we externe specialisten in.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Kinderoefentherapeut
- Sportcoach van Breda-Actief



In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De leerlingen van groep 1 en 2 spelen op het schoolplein of krijgen bewegingslessen in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de leerlinge onder leiding van de eigen groepsleerkracht en de sportcoach van Breda-Actief of Sport BSO Flekss bewegingsonderwijs in gymzaal. Bij mooi weer gaan we naar buiten, op de grasvelden rond de school.

### **Verkeerseducatie**

Basisschool de Fontein speelt op 'SEEF' en heeft daarom het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra geeft aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op elke locatie zijn opgeleide BHV-ers aanwezig.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Elk kind heeft recht op een veilig leer- en leefklimaat. We willen dat de leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen in de groep om zo tot leren te komen. We leren de leerlingen met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen met soms andere opvattingen.

We starten elk nieuw schooljaar met de twee Gouden Weken. Hierin besteden we in alle groepen aandacht aan kennismaken met elkaar, bespreken we de gedragsregels en hebben we aandacht voor de groepsdynamiek. Na elke vakantie vindt de Zilveren week plaats en refereert aan de Gouden Weken.

Gedurende het schooljaar geven we gerichte aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarvoor gebruiken we de Kanjermethode die voldoet aan de kerndoelen en die is goedgekeurd als anti-pest methode. Deze methode wordt doelgericht en structureel ingezet.

Op onze school hebben we twee vertrouwenspersonen en twee aandachtscoördinatoren (anti-pest coördinatoren) opgeleid en aangesteld. Indien het een situatie betreft waarin pestgedrag is gesignaleerd dan volgen we het stappenplan uit het Pestprotocol (op elke locatie ter inzage). We schakelen dan ook Aandachtscoördinatoren (IB-er) of de Vertrouwenspersonen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Incidenten die zich voordoen op onze school worden geregistreerd. Het betreft incidenten als diefstal, vernieling, ordeverstoring, pesten, discriminatie, ongeval en dergelijke. We krijgen op deze wijze een beeld van gebeurtenissen in de groep en op school die aandacht nodig hebben.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Intern begeleider	<a href="mailto:defontein@pcpomiddenbrabant.nl">defontein@pcpomiddenbrabant.nl</a>
vertrouwenspersoon	Myrthe van Unnik (Fontein basisonderwijs, Kameelstraat)	<a href="mailto:myrthe.vanunnik@pcpomiddenbrabant.nl">myrthe.vanunnik@pcpomiddenbrabant.nl</a>
vertrouwenspersoon	Elvera Klein-Poelhuis (locatie Kameelstraat)	<a href="mailto:elvera.klein-poelhuis@pcpomiddenbrabant.nl">elvera.klein-poelhuis@pcpomiddenbrabant.nl</a>
vertrouwenspersoon	Eline Rietveld (Fontein basisonderwijs, Vincidorstraat)	<a href="mailto:eline.rietveld@pcpomiddenbrabant.nl">eline.rietveld@pcpomiddenbrabant.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden wij de communicatie naar en met ouders/verzorgers erg belangrijk. We staan voor een transparant overlegmodel. U kunt op verschillende manieren aangeven wat u van de gang van zaken op onze school vindt. Inspraak is zowel formeel (MR en GMR) als informeel (gesprekken met leerkrachten, directie) mogelijk.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om een kind zo optimaal mogelijk te begeleiden is het noodzakelijk dat er een zo goed mogelijke wisselwerking tussen school en thuis bestaat. Wij doen dit door:

- Persoonlijk contact via de leerkracht
- Via de schoolapp Parro. Inloggegevens ontvangt u via de leerkracht.
- Nieuwsbrieven (regulier basisonderwijs) of locatiebrief
- Een jaaroverzicht
- Oudergesprekken
- Inloopochtenden en -middagen
- Informatieavonden
- Speciale themabijeenkomsten
- Oudercontactgroep (regulier basisonderwijs)

#### Klachtenregeling

Medewerkers van onze school geven uw kind zo goed mogelijk onderwijs. Daarnaast moet uw kind zich op school veilig voelen en plezier hebben. Dit kan alleen door correct en zorgvuldig met elkaar om te gaan. Soms worden er ook fouten gemaakt. Bespreek de gevolgen hiervan eerst met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen. De leerkracht zoekt samen met de leerling of zijn/haar ouders / verzorgers naar een oplossing. Lukt het niet om samen met de leerkracht een goede oplossing te vinden, bespreek dan de zaak met de directie of met de interne contactpersoon van de school.

#### Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is er voor het belang van de leerlingen en de ouders. Zij informeert u over wat u zelf kunt doen om het probleem op te lossen en wijst u op de mogelijkheid om een van de externe vertrouwenspersonen in te schakelen. Is de interne vertrouwenspersoon van de school ook de groepsleerkracht van uw kind en deel van uw zorg, overlegt u dan rechtstreeks met de directie. U kunt ook het bestuur inschakelen. Het bestuur zal u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersonen zijn er voor het belang van de leerlingen en de ouders. In paragraaf 3.2 leest u met wie u contact kunt opnemen.

## Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en behandelen hun contacten vertrouwelijk. Zij geven advies, zoeken naar oplossingen en verwijzen naar hulpverlenende instanties als dat nodig is. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen met problemen van welke aard dan ook. Denk hierbij aan zaken waar u of uw kind met niemand anders over durft of wilt praten. Een gesprek met een externe vertrouwenspersoon is altijd vertrouwelijk en er worden alleen stappen gezet met toestemming van u of van uw kind. De externe vertrouwenspersonen voor alle PCPO-scholen zijn werkzaam bij Vertrouwenswerk.nl:

Annelies de Waal  
Telefoon: +31 6 33646887  
Anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers  
Telefoon: +31 648088774  
royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

## Landelijke klachtencommissie

Leiden alle genoemde mogelijkheden niet tot een oplossing dan informeren de externe vertrouwenspersonen u over het schriftelijk indienen van uw klacht bij de landelijke klachtencommissie GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs).

Stichting GCBO  
Postbus 394  
3440 AJ Woerden  
070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)  
info@gcbo.nl  
website: www.gcbo.nl

Bekijk ook: <https://www.defonteinbreda.nl/onze-school/vragen-klachten/>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

**Bij welke activiteiten op uw school worden ouders ingezet?**

- Oudercontactgroepen
- Overblijven
- Oudergeleding MR
- Aankleding gebouw bij feesten en festiviteiten
- Extra hulp in de groep
- Schoolreisjes en excursies
- Vieringen

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

**Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid van groep 8
- Vieringen, feesten, sportdagen
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De vrijwillige ouderbijdrage is: € 20,- voor het eerste kind en €10,- voor elk individueel volgend kind.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is horen we dat graag. Dit kan telefonisch of via Parro. Graag voor 08.25 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In sommige gevallen kan het nodig zijn om (extra) verlof aan te vragen bij school. Hier zijn wel regels aan verbonden vanuit de leerplichtwet (LPW). Aanvragen dienen altijd schriftelijk via een formulier aangevraagd te worden. Dit formulier kunt u vragen aan de directeur of downloaden op de [website van de Fontein](#). U dient het ingevulde formulier zelf op school af te geven.

Extra verlof kan alleen worden toegestaan als er sprake is van een gewichtige omstandigheid. Zoals bijvoorbeeld:

- Ernstige levensbedreigende ziekte zonder kans op herstel of overlijden van bloed- of aanverwanten.
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten.
- 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (ambts-/huwelijks-) jubileum van bloed- of aanverwanten.
- Verhuizing van het gezin.

Verlof wordt **niet toegestaan** als er geen sprake is van een gewichtige omstandigheid. Voorbeelden hiervan zijn:

- Dienstrooster van de werkgever van de ouder(s)/verzorger(s).
- Familie- of vriendenbezoek in het buitenland of bezoek aan het land van herkomst.
- Vakantie in het laagseizoen, een speciale aanbieding of gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukte.
- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp.
- Verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.
- Wereldreis
- Sabbatical

Voor het aanvragen van verlof voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging is geen toestemming van de directeur nodig. Wel moet dit worden medegedeeld. Dit kunt u doen aan de juf/meester van uw kind. Voorbeelden van religieuze feesten zijn:

- het Offerfeest
- het Suikerfeest(Eid Al-Fitr)

- Pesach (Pasen)
- Loofhuttenfeest

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Regulier onderwijs

Onze school richt zich in principe op alle leerlingen, waarvan wij de onderwijsbehoefte praktisch kunnen realiseren:

- Het functioneren en het gedrag van de leerling moet hanteerbaar zijn;
- De werkhouding, leerbaarheid en de motivatie van de leerling om zich te ontwikkelen moet aantoonbaar zijn;
- De veiligheid van de leerling, de mede leerlingen, de ouders en de leraar moeten gewaarborgd zijn.
- We sterven naar een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen bij locatie Vincidorstraat. Mochten we het maximale aantal van 25 leerlingen bereiken, dan hebben broertjes/zusjes voorrang.

### Nieuwkomersonderwijs

Het Nieuwkomersonderwijs richt zich op het aanspreekbaar maken van leerlingen in de Nederlandse taal. Er wordt onderwijs geboden aan leerlingen (6 t/m 12 jaar) die:

- Nog maar kort in Nederland zijn en wonen in Breda en omstreken.
- De Nederlandst taal onvoldoende beheersen en het reguliere basisonderwijs (nog niet) kunnen volgen.

Alle nieuwkomers in de leeftijd van 6 tot 12 jaar uit Breda en omstreken melden zich eerst aan bij Fontein Nieuwkomersonderwijs. Als er plaats is wordt de leerling direct ingeschreven. Als er geen plaats is dan wordt de leerling op de wachtlijst geplaatst en wordt het advies gegeven om tijdelijk een school in de nabije omgeving te zoeken. Zodra er een plek vrijkomt bij het Nieuwkomersonderwijs wordt de leerling geplaatst op de Fontein.

### Explora

Voor meer informatie over het toelatingsbeleid zie [www.explorabrabant.nl](http://www.explorabrabant.nl).

## 4.5 Kledingvoorschriften

Op grond van de Algemene wet gelijke behandeling mogen kledingvoorschriften niet discriminerend zijn t.a.v. godsdienst of levensovertuiging, politieke overtuiging, ras, geslacht, nationaliteit of seksuele geaardheid. Met respectering van voorgaande beperken de schoolvoorschriften met betrekking tot kleding zich tot:

- Kleding mag de communicatie en identificatie niet belemmeren (geen gezicht bedekkende kleding).
- Kleding mag niet aanstootgevend zijn en dient aan algemene fatsoensnormen te voldoen.

Dit betekent:

- Het schoolteam ziet erop toe dat de leerlingen gekleed volgens algemene fatsoensnormen de school bezoeken ten einde ongewenste overdaad aan seksuele uitstraling te voorkomen.
- Leerkrachten maken over kleding geen opmerkingen die kwetsend of als bewust prikkelend kunnen worden uitgelegd. Het dragen van een hoofddoek wordt toegestaan, maar niet tijdens het bewegingsonderwijs als deze een gevaar oplevert. Hiervoor zijn speciale hoofddoeken te koop. In de klas is het niet toegestaan hoofddekseis (petten en hoeden) te dragen anders dan om godsdienstige redenen. Voor leerkrachten en stagiaires geldt dat ze alert zijn op uitdagende of aanstootgevende, (te) onthullende kleding.
- Leerkrachten zijn gezagsdragers en hebben een voorbeeldfunctie ten opzichte van kinderen.
- Leerkrachten zijn gezagsdragers en hebben een voorbeeldfunctie ten opzichte van kinderen.
- De voorschriften moeten worden opgenomen in de schoolgids van de betreffende school.
- De maatregel op het overtreden van een kledingvoorschrift mag niet onevenredig zwaar zijn.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de vorderingen tussentijds van leerlingen op verschillende manieren. Bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van onze leerlingen gaan we uit van:

- Methode-gebonden toetsen;
- Methode onafhankelijke toetsen o.a. van IEP;
- Via de NSCCT kijken we naar de leerwinst, de potentie van onze leerlingen en de toegevoegde waarde;
- Observaties: de leerkrachten verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en leeftijdsgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leerkrachten gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.
- In groep 1 en 2 wordt ook gebruik gemaakt van observatiematerialen om de diverse ontwikkelingsstadia af te zetten tegen de daadwerkelijke ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor gebruiken wij het leerlingvolgsysteem IEP.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

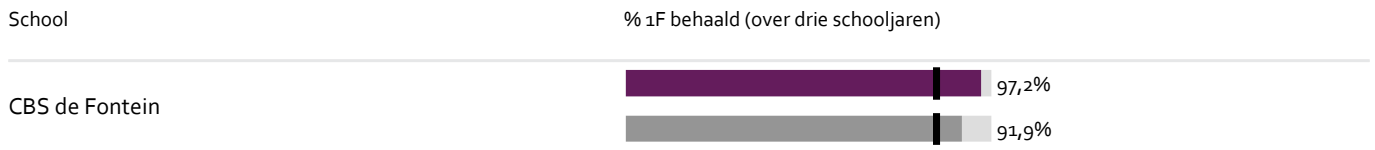
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

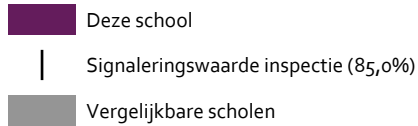
De opbrengsten van CBS de Fontein zijn goed, hoewel er veel leerlingen met een weging in de groepen zitten.

Leerlingen van het Nieuwkomersonderwijs van de Fontein doen niet mee met de Eindtoets PO, zij zijn daarvoor nog te kort in Nederland.

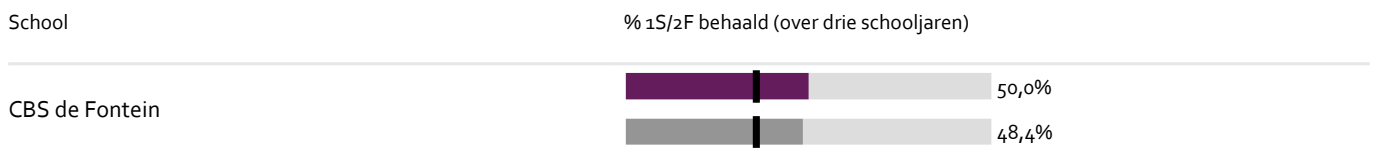
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



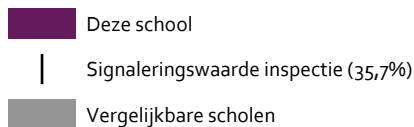
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 worden kinderen voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Gedurende de laatste twee schooljaren worden de volgende stappen ondernomen:

- Eind groep 7 krijgen de leerlingen een oriënterend VO gesprek met hun leerkracht en ouders. Dit is een gesprek met een open karakter waarbij de school een kijkrichting uitspreekt.
- Er worden door het voortgezet onderwijs "open dagen" georganiseerd ter kennismaking. Zie hiervoor ook <https://www.vobreda.nl/>.
- De school geeft in januari groep 8 een voorlopig schooladvies. Bij dit advies wordt niet alleen gelet op de leerresultaten. Ook wordt gekeken hoe deze resultaten tot stand komen. De volgende aspecten als kindkenmerken en leerkenmerken worden daarbij meegenomen: de capaciteiten van de leerling, de interesses, de motivatie en de inzet, het doorzettingsvermogen, het zelfstandig werken en het toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs
- In februari maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets (IEP).
- In maart krijgen de groep 8 leerlingen hun definitief advies.

- Eind maart melden alle leerlingen zich zelf, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

## Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn de maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.
- De Centrale Eindtoets stopt. Wij nemen de WELKE doorstroomtoets af.
- Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.
- Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,2%
vmbo-b / vmbo-k	4,2%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	33,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	4,2%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Betrokkenheid**

**Openheid**

**Respect**

Elk kind heeft recht op een veilig leer- en leefklimaat. We willen dat de leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen in de groep om zo tot leren te komen. Wij bieden onze leerlingen een veilige omgeving om zich op cognitief en sociaal gebied evenwichtig te ontwikkelen. Jaarlijks vullen onze leerlingen van groep 5 t/m 8 de sociale veiligheid monitor van scholen met succes in.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De sfeer waarin kinderen opgroeien, is van groot belang voor hun ontwikkeling. We zorgen op de Fontein voor een ongedwongen sfeer. We hanteren vaste regels en afspraken die voor alle kinderen gelijk zijn en spreken positieve gedragsverwachtingen uit. Wij streven naar een vriendelijk en veilig klimaat, waarin rust, orde, structuur en regelmaat zeer belangrijk zijn. Op onze school leren kinderen niet alleen vakinhoudelijke leerstof, ze ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit o.a. te bereiken door kringgesprekken, via de Kanjermethode, PBS, Trefwoord en gezamenlijke vieringen en gerichte projecten.

## 6 Schooltijden en opvang

Leerlingen hebben gemiddeld 5,5 uur onderwijstijd per dag en hebben hier recht op. Met uitzondering van kleuters, zij zijn op vrijdagmiddag vrij (regulier). Mocht een leerkracht van een groep ziek zijn, dan wordt er door de locatie directeur vervanging geregeld. Mocht het niet lukken om vervanging te regelen, dan worden de leerlingen opgedeeld over de groepen volgens een verdeelschema. Mocht de groepsleerkracht langer ziek blijven en vervanging is niet mogelijk, dan worden de leerlingen met (t)huiswerk naar huis gestuurd.

### Fontein basisonderwijs, locatie Vincidorstraat

- Maandag 8.30 uur - 14.30 uur
- Dinsdag 8.30 uur - 14.30 uur
- Woensdag 8.30 uur - 12.30 uur
- Donderdag 8.30 uur - 14.30 uur
- Vrijdag 8.30 uur - 14.30 uur . Groep 1, 2 en 3 zijn om 12.15 uur uit.

### Fontein basisonderwijs, locatie Kameelstraat

- Maandag 08.45 – 14.45
- Dinsdag 08.45 – 14.45
- Woensdag 08.45 – 12.45
- Donderdag 08.45 – 14.45
- Vrijdag 8.45 uur - 14.45 uur . Groep 1, 2 en 3 zijn om 12.15 uur uit.

### Locatie Kameelstraat (Nieuwkomersonderwijs)

- Maandag 08.30 uur – 14.30 uur
- Dinsdag 08.30 uur – 14.30 uur
- Woensdag 08.30 uur – 12.30 uur
- Donderdag 08.30 uur – 14.30 uur
- Vrijdag 08.30 uur – 14.30 uur

## 6.1 Schooltijden

Dit zijn de tijden voor het Basisonderwijs op de Kameelstraat. De schooltijden zijn per locatie/onderwijsvorm verschillend. Zie overzicht hierboven.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:45	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 3: 08.45 uur – 12.15 uur

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is opvang voor schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Er is opvang na schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op locatie Vincidorstraat wordt voorschoolse opvang geregeld in samenwerking met Kober Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Op locatie Kameelstraat wordt de voorschoolse opvang geregeld door Sport BSO Flekss. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang (TSO)

Op locatie Vincidorstraat wordt de TSO geregeld in samenwerking met Sport BSO Flekss. Op locatie Kameelstraat wordt de TSO geregeld in samenwerking met Sport BSO Flekss, Kober Kinderopvang en Open-up/Funkidz. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kober Kinderopvang, Kindercentrum Partou en Sport BSO Flekss. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit plant u zelf in, in overleg met de BSO.

### Overblijven

Op **locatie Kameelstraat** volgen we een continuooster. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Dat heeft onder andere te maken met de leerlingen van het Nieuwkomersonderwijs, die in de middagpauze niet naar huis kunnen. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door een medewerker van KoberKinderopvang en hulpouders.

Op **locatie Vincidorstraat** hebben we een continuooster. Hier zijn geen kosten aan verbonden. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door twee medewerkers van Flekss.

### BSO

U bepaalt zelf bij wie BSO afneemt.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart en dag erna	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

### Studiedagen:

- Woensdag 27 september (alleen kleuters)
- Maandag 30 oktober
- Woensdag 29 november (alleen kleuters)
- Woensdag 6 december
- Maandag 8 januari
- Woensdag 31 januari (alleen kleuters)
- Vrijdag 9 februari
- Woensdag 15 mei (alleen kleuters)
- Dinsdag 21 mei
- Maandag 27 mei



- Vrijdag 7 juni
- Vrijdag 5 juli

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Geen vast spreekuur	Geen vaste dagen	Geen vaste tijden

We hechten veel waarde aan goed contact met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. We hebben geen aparte spreekuren, u kunt per mail of telefonisch een afspraak maken.

